أكرم مؤمن

اللغة العربية

2027

قواعد النحو و الإملاء والتعبير الكتابي

الصف الخامس الابتدائي

الترم الأول

إعداد

أ / أكرم مؤمن

م/ ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات

تواصل واتس فقط / 01119777207

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفهرس

مسلسل	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	المفعول به .	٣
٢	المفعول به (المفرد وجمع التكسير).	٩
٣	المفعول به (جمع المؤنث السالم).	١٢
٤	المفعول به (المثنى وجمع المذكر السالم).	١٥
٥	المفعول لأجله .	١٩
٦	إعراب ظرفي الزمان والمكان .	٢٦
٧	تدريبات متنوعة .	٣٠

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات
تواصل واتس فقط / 01119777207

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ – المفعول به .

المفعول به

اسم منصوب دائما يكمل ويتمم معني الجملة الفعلية ويقع عليه فعل الفاعل .

تذكر أولا

تتكون الجملة الفعلية من : (فعل - فاعل - مفعول به)

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل "يدل على حدث - زمن"

١- **الفعل** هو: ما دل على حدث معين مرتبط بزمن ، والفعل ثلاثة أزمان :

١ – ماض : هو ما تم و انتهى . شرب لعب شرح

٢ – مضارع : هو ما يحدث الآن ويستمر حدوثه . يشرب يلعب يشرح

٣ – أمر: هو ما يطلب منك عمله مثل . اشرب العب اشرح

٢- **الفاعل** : هو اسم يقع فى الجملة الفعلية والفاعل هو من يقوم بعمل الفعل ويكون اسما مرفوع دائما .

٣- **المفعول به** : اسم منصوب دائما يكمل ويتمم معني الجملة الفعلية ويقع علية فعل الفاعل .

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات
تواصل واتس فقط / 01119777207

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ملحوظة : الفعل الأمر لا يأتى بعده فاعل و إنما يأتى بعده مفعول به .

- تذكر قد تأتي الجملة الفعلية بدون مفعول به وتكتفي بالفاعل .

مثل : ذهب الولد .

- وقد تأتي الجملة الفعلية بمفعول به .

مثل / زرع الفلاح الحقل .

- لاحظ (الفاعل والمفعول به يكون اسم

(الفاعل اسم مرفوع دائما ، والمفعول به اسم منصوب دائما) .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تذكر علامات إعراب الفاعل :

١- الضمة : اذا كان الفاعل (مفردا أو جمع مؤنث سالم أو جمع تكسير) .

١- يكتب التلميذُ الواجب . (فاعل مفرد)

* التلميذ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد

٢- تعطف الأمهاتُ على أولادهن (الفاعل جمع مؤنث سالم)

* الأمهات : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .

٣ - يسير الجنودُ خلف القائد (الفاعل جمع تكسير)

* الجنود : فاعل مرفوع بالضمة لأنه جمع تكسير

٢- الألف : اذا كان الفاعل مثنى ينتهى بألف ونون .

١- يتعاون المؤمنان فى عمل الخير (الفاعل : مثنى)

*المؤمنان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .

٢- تشترك التلميذتان في المسابقة (الفاعل : مثنى)

*التلميذتان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

٣- الواو : اذا كان الفاعل جمع مذكر سالم ينتهى بواو ونون .

الأمثلة :-

١ - يزرع الفلاحون الأرض (الفاعل : جمع مذكر سالم)

* الفلاحون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

٢- يشرح المعلمون الدرس (الفاعل : جمع مذكر سالم)

* المعلمون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات متنوعة

س١: بين نوع كل جملة فيما يأتى ، وبين أركانها :

١- عز القانع ، وذل الطامع .
٢- انتشرت المخترعات الحديثة .
٣- تحتفل مصر بأعيادها القومية والدينية .
٤- يحسن العاقل اختيار أصدقائه .
٥- يستخرج الغواص الإسفنج من البحر.

س٢: ضع فعلاً مناسبًا مكان النقط ، تختاره مما بين القوسين ، واذكر نوع الجملة :

١- ..... المصرى مصنوعات بلاده . (يهمل – يشجع – يكره)
٢- ..... الحق واضحًا . (نزل – اختفى – ظهر)
٣- ..... النيل فى الصيف . (يقل – ينتقل – يفيض)
٤- ..... وائل السباحة فى النادى . (تقدم – تشرف – تعلم)

س٣: اختر الفعل المناسب ، وضعه مكان النقط :

(يزأر – يسود – يكسب – تلعب)

١- ..... قطتى معى .
٢- ..... الأسد فى الغابة .
٣- ..... الأمين ثقة الناس .
٤- ..... الأمن والرخاء فى بلادنا .

إعرب الجمل التاليه :

١- تشقشق العصافير في الصباح .
٢- يلعب الطفلان في الحديقة .
٣- يعمل المهندسون في المصنع .
٤- نجحت الطالبات في الامتحان .

س٤ :أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

١- يعتنى ..... بالحديقة . (فاعل مفرد)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

س٥ :حدد الفاعل والمفعول به في كل جملة :

١- يقرأ محمد القرآن بصوت جميل .
٢- تغسل الأمهات ملابس الأسرة .
٣ - يدافع الجنديان عن الوطن .
٤- يحب المصريون وطنهم مصر.
٥- تنمى الفنون الإحساس عند الناس .
٦- عالج الطبيبان المريض .

س٦ : ضع فعلاً مناسبًا مكان النقط ، تختاره مما بين القوسين ، واذكر نوع الجملة :

١- ..... المصرى مصنوعات بلاده . (يهمل – يشجع – يكره)
٢- ..... الحق واضحًا . (نزل – اختفى – ظهر)
٣- ..... النيل فى الصيف . (يقل – ينتقل – يفيض)
٤- ..... وائل السباحة فى النادى . (تقدم – تشرف – تعلم)

١ أُحدِّدُ المَوقِعَ الإعرابيَّ للكَلِمةِ المُلوَّنةِ (فاعِل - مَفْعُول به)، كالمِثالِ:

(أ) قرَأَ التِّلميذ الكِتاب بتمَهُّلٍ. ..... مفعول به .....
(ب) يَسْبَحُ السَّمك في مِياهِ النِّيلِ. .....
(جـ) سمِعَ ماجد زَقْزَقة العَصافيرِ. .....
(د) زارتْ فاطمة المُتحَف المِصْرِيَّ. .....

٢ أقْرَأُ الجُملَ الآتِيةَ، وأسْتخرِجُ المَفعولَ به:

(أ) يُفسِدُ التَّلوث ماء النِّيل. • المفعولُ به: .....
(ب) رتَّبتْ سَهير الغُرْفة صباحًا. • المفعولُ به: .....
(جـ) يعرف المصريونَ أهمِّية النِّيل. • المفعولُ به: .....
(د) قضَتِ الأُسرة الإجازة على الشَّاطئ. • المفعولُ به: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ أُرتِّبُ الكَلماتِ التاليةَ؛ لأُكوِّنَ جُمَلًا فعليةً، ثم أضَعُ خَطًّا تحت المفعولِ به:

(أ) الأسرة – حَدِيقَة – زَارت – الحَيوَان .....

(ب) الفَلَّاح – يحْصُد – المَحْصُول .....

(جـ) ترسُمُ – لَوْحَةً – سُعَاد – جَديدَة .....

(د) العُمَّال – الشَّارِع – نظَّفَ – أمسِ .....

٤ أُكمِلُ الجُمَلَ الآتيةَ بمفعولٍ به مناسبٍ:

(أ) أحَبَّ المصريون .....

(ب) ركِبَتِ السائحةُ .....

(جـ) شاهَدَ خالِدٌ ..... في الحديقةِ.

(د) قرأَ التِّلميذُ .....

٥ أُعَبِّرُ عن كُلِّ صُورةٍ بجُملةٍ تشتَمِلُ على مفعولٍ به:

.....

.....

٦ أَقْرَأُ الفِقْرةَ الآتيةَ، ثم أُجِيبُ:

«شاهَدَ التلاميذُ مسرحيَّةً عن نهرِ النيلِ؛ فهو رمزُ الخَيرِ والعَطاءِ، وتعلَّمَ الجميعُ أهمِّيةَ الحِفاظِ عليه».

(أ) أستخرِجُ من الفِقْرةِ ما يلي:

• فاعلًا: ....., علامةُ رفعِه: ..... • مفعولًا به: .....

(ب) أختارُ: (التلاميذ): جَمعُ ..... (مُذكَّرٍ سالِم – تكسيرٍ – مُؤنَّثٍ سالِم)

(جـ) أُكمِلُ بمَفعولٍ به مناسبٍ: يرْوِي نهْرُ النِّيلِ .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢- علامات نصب المفعول به

المفعول به له ثلاث علامات إعراب

الفتحة	←	إذا كان مفرد أو جمع تكسير.
الياء	←	إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالم .
الكسرة	←	إذا كان جمع مؤنث سالم .

أولا (الفعول به المفرد و جمع التكسير)

القاعدة

- المفعول به اسم منصوب دائما .
- المفول به له ثلاث علامات للإعراب (الفتحة – الكسرة – الياء) .
١- ينصب بالفتحة : إذا كان اسم مفرد أو جمع تكسير.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أمثلة

١- كتبت منة الدرس.

الدرس	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لإنه اسم مفرد .

٢- يزرع الفلاح الحقول.

الحقل	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه جمع تكسير.

تدريبات

١ أختَارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

(أ) وضَعَ المُعلِّمُ (الكِتابُ - الكِتابِ - الكِتابَ) على الطاوِلةِ.

(ب) أكَلَ الطِّفلُ (التفَّاحَ - التفَّاحِ - التفَّاحُ).

(جـ) زارَ السيَّاحُ (المَتاحِفُ - المَتاحِفَ - المَتاحِفِ) المِصْريَّة.

(د) قَابَلَ عادِلٌ (الأصدقاءُ - الأصدقاءَ - الأصدقاءِ) في النادي.

٢ أَضبِطُ آخِرَ ما تحتَه خَطٌّ في الجُمَلِ الآتيةِ:

(أ) وجَدتِ المُديرةُ الحلَّ للمُشكلةِ.

(ب) انتَهَى العُمَّال من بِناءِ السُّورِ.

(جـ) حفَرَ المِصْرِيونَ قناة السويسِ.

(د) بَنَى الأجْدادُ الأهرام ببَراعةٍ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ أَضَعُ الكلِماتِ الآتيةَ في جُمَلٍ من إنشائي بحيث تكُونُ مَفْعُولًا به، وأضبِطُ آخِرَها:

(أ) الأبطالَ: .....

(ب) القِصَّةَ: .....

(جـ) الفُرَصَ: .....

(د) فِكْرَة: .....

٤ أُعْرِبُ الكَلماتِ المُلوَّنةَ كالمثالِ:

(أ) قَرأتْ هَناءُ كُتُبًا مُفيدةً بمَكْتبةِ المَدْرَسةِ. ...مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة...

(ب) حيَّا المُدِيرُ التلميذ المُتفوِّقَ. .....

(جـ) سارَ المُشاة على الرَّصِيفِ. .....

(د) وضَّحَ المُعلِّمُ المَهام المَطْلوبةَ. .....

٥ أُكمِلُ الجُمَلَ الآتيةَ بما هو مَطْلوبٌ:

(أ) حقَّقَ المُوظَّفونَ ..... المَطْلوبةَ. (مَفْعُولٌ به جَمْعُ تكسيرٍ، واضبِطْ آخِرَه)

(ب) يستمِعُ ..... إلى القصائدِ الشِّعْريَّةِ. (فاعِلٌ مُفرَدٌ، واضبِطْ آخِرَه)

(جـ) باعَ التاجِرُ ..... بسِعْرٍ مُناسِبٍ. (مَفْعُولٌ به مُفرَدٌ)

(د) ..... التلاميذُ المَدرسَةَ. (فِعْلٌ مُضارِعٌ)

٦ أَقْرَأُ الفِقرةَ الآتيةَ، ثُمَّ أُجِيبُ:

«الأبطالُ الحقيقيُّونَ أصحابُ حِكْمةٍ وذكاءٍ، يظهَرُ ذلك في طريقةِ تعامُلِهم مع المُشكِلاتِ؛ ويكتشِفُ الأبطالُ الحُلولَ المُبتكَرةَ، ولا تقِفُ أمامهم أيُّ عَقبةٍ في الحياةِ؛ فكُنْ واحدًا من هؤلاءِ الأبطالِ».

(أ) أستخرِجُ من الفِقْرةِ ما يلِي:

• مَفْعُولًا به: ....، علامةُ نصبِه: ..... • حَرْفَ جرٍّ: ..... • اسْمَ إشارةٍ: .....

(ب) أختارُ: كلمةُ (أصحاب) تُعرَبُ ..... (فاعِلًا – خَبَرًا – مَفْعُولًا بِهِ)

(جـ) أُحوِّلُ الجُمْلةَ الآتيةَ إلى جُملةٍ فِعْليَّةٍ، وأضبِطُ آخِرَ المَفْعُولِ به:

• المُبدِعونَ يُحِبُّونَ المُغامَرة. .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثانيا (الفعول به جمع المؤنث السالم)

القاعدة

- المفعول به اسم منصوب دائما .
- المفول به له ثلاث علامات للإعراب (الفتحة – الكسرة – الياء) .
- ينصب بالكسرة : إذا كان جمع مؤنث سالم .

أمثلة

- كرمت المعلمة الطالباتِ .

الطالبات	مفعول به منصوب بالكسرة لإنه جمع مؤنث سالم .

تدريبات

١ أَضَعُ علامةَ (✓) أمامَ الجُملةِ التي تشتَمِلُ على مفعولٍ به جمعِ مؤنَّثٍ سالِمٍ، كالمثالِ:

(أ) اجتازَ الطلَّابُ الاختباراتِ. (✓)
(ب) سمِعَ المُعلِّمونَ أغنياتِ الأطفالِ. ( )
(جـ) يُحِبُّ خالدٌ رياضةَ كُرةِ القدَمِ. ( )
(د) شاهَدَ الطِّفلُ العَصافيرَ فوقَ الأشجارِ. ( )
(هـ) قرأتْ سما قِصصًا خياليَّةً. ( )
(و) كرَّمَ المُديرُ المُتفوِّقاتِ. ( )

الصف الخامس الابتدائي – الترم الأول
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) تحكي الجدَّةُ ..... (الحِكاياتُ - الحَكاياتِ)

(ب) طَهَا الطبَّاخُ ..... (الدجاجاتُ - الدجاجاتِ)

(جـ) تُنظِّفُ ..... الطَّاوِلاتِ. (العاملاتُ - العاملاتِ)

(د) احترَمَ السائقُ ..... المرورِ. (إشاراتُ - إشاراتِ)

٣ أُكمِلُ الجُمَلَ الآتيةَ بجَمْعِ مُؤنَّثٍ سالِمٍ، وأضبِطُ آخِرَه:

(أ) ركِبَ التلاميذُ ..... ، وذهَبُوا إلى المَدْرَسةِ.

(ب) جمَعَ الفلَّاحونَ ..... الناضِجاتِ.

(جـ) شكَرَت ..... العامِلاتِ في الحَقْلِ.

(د) يزُورُ الطالبُ ..... ؛ ليَقْرأَ الكُتُبَ المُفيدةَ.

انتبه
- قبل ضبط آخِر الكلمة يجب أن تُحدِّد موقعها (فاعلًا - مَفْعولًا به...).

٤ أُصوِّبُ ما تحتَه خَطٌّ في كلِّ جُملةٍ ممَّا يلِي:

(أ) تتنافَسُ المُتسابِقاتِ للفَوزِ بالسِّباقِ. .....

(ب) كتَبَ المُشرِفُ الملاحظةِ. .....

(جـ) قرَأَ الطلابُ اللافتاتُ. .....

(د) تعتَزُّ المُجتمَعاتَ بانْتِصاراتِها. .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥ أُعرِبُ الكلِماتِ المُلوَّنةَ فيما يلِي، كالمثالِ:

(أ) يُقدِّمُ الجُنودُ التضحيات للوَطَنِ. ..... مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة.

(ب) أجرَى القائِدُ الاتِّصالات معَ الجُنُودِ. .....

(جـ) تُساعِدُ المُوظَّفات المواطنينَ. .....

(د) باعَ التُّجَّارُ المُنتَجات بسِعْرٍ رَخِيصٍ. .....

٦ أقرَأُ الفِقْرةَ الآتيةَ، ثم أُجِيبُ:

«سافَرَتِ الأُسْرةُ إلى أُسْوانَ، وزارَتْ أَشْهرَ المَعابِدِ هُناكَ، وتعلَّمَ الأبْناءُ كلِماتٍ من اللغةِ النُّوبيَّةِ».

(أ) أستخرِجُ من الفِقْرةِ ما يلِي:

• فاعلًا: ..... • جَمْعَ مُؤنَّثٍ سالِمًا: ....., أعرِبْه: .....

(ب) أختَارُ: (المَعابِد): جَمْعُ ..... (مُذكَّرٍ سالِمٌ - تكسِيرٍ - مُؤنَّثٍ سالِمٌ)

(جـ) أُكمِلُ بمَفعولٍ به، وأضبِطُ آخِرَه: قرَأَ الأطْفالُ .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثالثا (الفعول به المثنى وجمع المذكر السالم)

القاعدة

- المفعول به اسم منصوب دائما .
- المفول به له ثلاث علامات للإعراب (الفتحة – الكسرة – الياء) .
- ينصب بالياء : إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالم .

أمثلة

- شاهدت منة عصفورينِ .

الدرس	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لإنه اسم مثني .

٥- كرم المعلم المخلصينَ.

الحقل	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لانه جمع مذكر سالم .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

١ أستخرِجُ المفعولَ به، وأُبَيِّنُ نوعَهُ، كالمِثالِ:

الجملةُ	المفعولُ به	نَوْعُه
(أ) روَى الأبُ زهرتَيْن في الحديقةِ.	زهرتَيْن	مُثنًّى
(ب) يُكَافِئُ المعلِّمُ المجتهِدِينَ من تلاميذِه.	.....	.....
(جـ) رسَمَ صديقي لوحتَيْنِ جميلتَيْنِ.	.....	.....
(د) عالَجَ الأطِبَّاءُ المُصابِينَ في المستشفى.	.....	.....
(هـ) قدَّمَ الأبُ لأولادِه نَصِيحتَيْنِ عن الصَّداقةِ.	.....	.....

٢ أخْتارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بين القوسَيْن:

(أ) أعجَبَ العَرْضُ المَسْرحيُّ ..... (المُتفرِّجونَ - المُتفرِّجِينَ)

(ب) اسْتعارَ آدَمُ ..... من مَكتبةِ المدرسةِ. (كِتابانِ - كتابَيْنِ)

(جـ) تَحْضُرُ ..... في المَوْعِدِ المُحدَّدِ دائمًا. (المُوظَّفتانِ - المُوظَّفتَيْنِ)

(د) هنَّأَ المُدِيرُ ..... بِالمصنَعِ بمناسبةِ عيدِ العُمَّالِ. (العَامِلونَ - العَامِلِينَ)

(هـ) رسَمَ الفنَّانُ ..... جميلتَيْنِ. (لَوْحتانِ - لَوحتَيْنِ)

٣ أمْلأُ الفَراغاتِ بمفعولٍ به (مثنًّى أو جمعِ مذكَّرٍ سالمٍ):

(أ) رأى التَّلاميذُ ..... في الحفْلِ.

(ب) قابَلَ وليدٌ ..... في النَّادي الرياضيِّ.

(جـ) كافأَ المُديرُ ..... على مُساعَدتِهم.

(د) شكَرَ الطُّلَّابُ ..... على الشَّرحِ الوَاضِحِ.

(هـ) درَّبتِ المُديرةُ ..... على أُسلوبِ العمَلِ الجديدِ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤ أُعرِبُ الكَلِماتِ المُلوَّنةَ في الجُمَلِ الآتيةِ، كالمثالِ:

(أ) يُحِبُّ اللهُ الشَّاكرينَ. مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) اسْتَخدمت نِرمين قلَمَيْن في التَّلْوين. .....

(جـ) يُمارِسُ أخِي رِياضةَ السِّباحةَ. .....

(د) صافَحَ المُدرِّبُ الفَائزِينَ في المسابقةِ. .....

٥ أضَعُ خطًّا تحت الخطأ في كلِّ جُملةٍ، ثم أُصوِّبُه:

(أ) قرَأ الطالبُ الكِتابَانِ. .....

(ب) زار المسئولُ الموظَّفونَ. .....

(جـ) نصَحَ المُدرِّبُ اللاعباتُ بالنشاطِ. .....

(د) كتَبَ الشاعِرُ بيْتانِ من الشِّعرِ. .....

(هـ) تُحِبُّ الأمُّ الابنُ المطيع. .....

١- حدد المفعول به وبين علامة إعرابه فيما يلي :

أ- قرأت منار القصة . .....

ب - اشتري حسام الأقلام . .....

ج- كرمت الهام المجتهدات . .....

د - رسم أحمد شجرتين . .....

هـ - سمع المعلم الإجابات . .....

و- شكر الأب الفلاحين .....

أكمل بمفعول به واضبطه :

١- شرح الأب ..... .

٢- أحضر خالد ..... .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ - سمعت ..... جميلة من هنا .

٤ - كتبت نورهان ..... .

٥ - تعلم الأطفال ..... .

٦ - تقدر مصر ..... المجتهدات .

٣ - أعرب الجمل الآتية :

١ - التلميذان مجتهدان في المذاكرة .

.....

.....

٢ - شرح المعلم الدرس .

.....

.....

٣ - قرأت قصتين مساءً .

.....

.....

٤ - قطفت الثمرات .

.....

٤ - ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات الآتية :

١ - علامة رفع المثني الألف ( ) .

٢ - علامة نصب المفعول به الكسرة إذا كان مفرداً ( ) .

٣ - علامة رفع المفرد الواو ( ) .

٤ - علامة نصب المفعول به الياء إذا كان مثني ( ) .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥ – المفعول لأجله

* المفعول لأجله : اسم منصوب يذكر بعد الفعل ؛ ليبين سبب حدوث الفعل .
* المفعول لأجله : يأتي دائما منصوب . ويأتي بعده جارومجرور .

كلمات تأتي مفعولا لأجله :

(رغبة – إرضاء – حبا – طاعة – طمعا – اعترافا – حرصا – أملا – خوفا – امتثالا)

أمثلة :

١- نصون أنفسنا رغبة في التقدم .

- المفعول لأجله هو (رغبة) وهو السبب الذي من أجله نصون أنفسنا ، وهو منصوب بالفتحة .

٢- أحترم أبى اعترافا بفضله .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

- المفعول لأجله هو (اعترافا) وهو السبب الذي من أجله أحترم أبى ، وهو منصوب بالفتحة .

٣- أقرأ كثيرا حبا في المعرفة .

- المفعول لأجله هو (حبا) وهو السبب الذي من أجله أحب القراءة ، وهو منصوب بالفتحة .

٤- نذاكر أملا في النجاح .

- المفعول لأجله هو (أملا) وهو السبب الذي من أجله نذاكر ، وهو منصوب بالفتحة .

٥- تعتني مصر بالتعليم حرصا على المستقبل .

- المفعول لأجله هو (حرصا) وهو السبب الذي من أجله تعتني مصر بالتعليم ، وهو منصوب .

لاحظ الفرق بين :

* المفعول به : هو من وقع عليه الفعل (ذاكر التلميذ الدرس) .

- المفاعيل خمسة :

* المفعول به * المفعول فيه * المفعول المطلق * المفعول لأجله
* المفعول معه (وهى كلها منصوبة)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج للإعراب

١- نذاكر أملا في النجاح .
٢- أقرأ الكتب تزودا بالمعرفة .

١- نذاكر أملا في النجاح .

الكلمة	إعرابها
نذاكر	فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
أملا	مفعول لأجله منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
في	حرف جر .
النجاح	اسم مجرور بحرف الجر ، وعلامة جره الكسرة .

٢- أقرأ الكتب تزودا بالمعرفة .

الكلمة	إعرابها
أقرأ	فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنا .
الكتب	مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
تزودا	مفعول لأجله منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
بالمعرفة	الباء حرف جر ، المعرفة اسم مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

أ- أكمل الفراغ بمفعول لأجله :

١- أصلى ..... لله .

٢ - أقوم ..... لأستاذي .

٣- يقف الشرطي في الشارع ..... للمرور.

٤- أحب أمي ..... لفضلها .

ب- بين سبب نصب كل كملة تحتها خط :

١- يحترم الناس العمل .

.....

٢- أواظب على القراءة ، إيمانا بمز اياها .

.....

٣- أرتل القرآن ترتيلا .

.....

٤- ينظم الشرطي المرور، حماية للأرواح .

.....

٥- تشقشق العصافير فرحة صباحا .

.....

٦- يقف التلاميذ في صفوف ، حرصا على النظام .

.....

٧- ينزل المطر في مصر شتاء .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

.....

٨- رجع الفدائي من المعركة منتصرا .

.....

٩- كان العقاد يشتري بمصروف الأسبوع كله كتبا .

.....

١٠- زاد الإنتاج زيادة ملحوظة .

.....

١١- يسهر الشرطي خدمة للشعب .

.....

١٢- نزرع الأشجار تجميلا للبيئة .

.....

١٣- أطيع ربي طاعة المخلصين .

.....

١٤- رأيت الطائر فوق الشجرة .

.....

١٥- ذاكرت ساعة .

.....

١٦- اشتريت ساعة .

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ أَضَعُ خطًّا تحتَ المفعولِ لأجلِه في الجُملِ الآتيةِ:

(أ) زُرتُ مهرجانَ الفُنونِ حُبًّا في المُوسيقَى.

(ب) صفَّقَ الجُمهورُ للعازِفين تشجيعًا لهم.

(جـ) يستأذِنُ التلاميذُ من مُعلِّمِهم احترامًا له.

(د) انتَبِهْ إلى إشاراتِ المرورِ حِرصًا على سلامتِك.

(هـ) تُكَرِّمُ الدَّولةُ العلماءَ اعترافًا بجميلِهم.

٢ أُجِيبُ عن الأَسئلةِ الآتيةِ بمفعولٍ لأجلِه:

(أ) لماذا تذهَبُ إلى المَدْرَسةِ؟ .....

(ب) لماذا تُمارِسينَ هوايةَ الرسمِ؟ .....

(جـ) لِمَ تُنفِّذُ نصائحَ أُمِّكَ؟ .....

(د) لِمَ نتصَدَّقُ على الفقراءِ؟ .....

٣ أجعلُ الأسماءَ الآتيةَ مفعولًا لأجلِه في جملةٍ من إنشائِي:

(أ) خوفًا : .....

(ب) رغبةً: .....

(جـ) حبًّا: .....

(د) شكرًا: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤ أُعرِبُ الكلماتِ التي تحتها خطٌّ، كالمثالِ:

(أ) نزورُ المكتبةَ حبًّا في القراءةِ. ..... مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة

(ب) يُحِبُّ الأطفالُ الاستماع لزقزقةِ العَصافيرِ. .....

(جـ) جرى اللصُّ خوفًا من الشُّرطيِّ. .....

(د) كافأ المديرُ المُوظفِينَ تشجيعًا لهم. .....

٥ أَقْرَأُ الفِقْرةَ الآتيةَ، ثم أُجِيبُ:

«أقامتْ وِزارة الثقافةِ المصريةُ أوَّلَ معرضٍ للكتابِ عام ١٩٦٩م؛ احتفالًا بمُرُورِ ألْفِ عامٍ على تأسيسِ مدينة القاهرةِ، ومنذ ذلك التاريخِ يتمُّ إقامةُ مَعرِضُ القاهرةِ الدَّوليُّ للكتابِ كلَّ عامٍ تشجيعًا على القِراءةِ والاطِّلاع».

(أ) أَستخرِجُ من الفِقْرةِ ما يلِي:

• فاعلًا: ..... ، علامةُ رفْعِه: ..... • فعلًا: ..... ، نَوعُه: .....

(ب) أُوضِّحُ سببَ نَصبِ الكَلِمتَيْنِ اللَّتَيْنِ تحتهما خطٌّ بِالفقرةِ.

.....

(جـ) أُصوِّبُ الخطأَ في الجملةِ الآتيةِ: أزورُ مَعرِضَ الكتابِ حرصٌ على القراءةِ. .....

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات
تواصل واتس فقط / 01119777207

هذا العمل مجاني متاح للجميع
ممنوع بيع المحتوى تحت أي ظرف ومن
يقوم ببيع المذكرات أو ينسبها
لنفسه غير مسموح بذلك .
يتم استخدام المذكرة كما هي .
أ / أكرم مؤمن

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٦- إعراب ظرفي الزمان والمكان .

تنقسم الظروف إلى : (ظرف زمان – ظرف مكان)

-أولا ظرف الزمان : اسم نكرة منصوب يدل على زمن حدوث الفعل .

مثل

(صباحاً – مساء – ظهرا – عصرا – ليلا – نهارا – يومًا – عشاءً - شتاء – فجرا – أمس – غدا – قبل – بعد – مذ – منذ – حين – الآن – ربيعا – صيفا - شتاء – خريفا – مغربا – فجرا .....)

ملحوظة : ظرف الزمان يجيب على سؤال يبدأ بـ (متى) .

- ذهبت إلى العمل صباحا .

متى ذهبت إلى العمل ؟ - صباحا .

إعرابه : ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

-أكمل الجمل التالية بظرف مناسب مما بين القوسين ثم إعربه :

(عصرا – قبل – صباحا – ربيعا – صيفا)

١- نذهب إلى الشواطئ .....

٢- نذهب إلى المدرسة .....

٣ – تتفتح الأزهار.....

٤ – نتناول وجبة الغذاء .....

الصف الخامس الابتدائي – الترم الأول
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثانيا ظرف المكان

- اسم نكرة منصوب يدل على مكان حدوث الفعل .

مثل

(فوق – تحت – جنوب – شمال – بين – حول – شرق – غرب – يسار – وسط – بين – وراء – عند – نحو – تجاه – هنا – هناك – داخل – خارج - أسفل – أعلى .....)

ملحوظة : ظرف المكان يجيب على سؤال يبدأ بـ (أين) .

- جلس التلاميذ أمام المعلم .

أين جلس التلاميذ ؟ - **أمام** المعلم .

إعرابه : ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

-أكمل الجمل التالية مكان مناسب مما بين القوسين ثم إعربه :

(خلف – فوق – أمام – تحت – حول)

١- وقف المصلون ..... الإمام .

٢- يقفز القرد ..... الأشجار.

٣ – الجنة ..... أقدام الأمهات .

٤ – جلس الأبناء ..... طاولة الطعام .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ أستَخْرِجُ الظَّرفَ من الجُملِ الآتِيةِ، وأُحدِّدُ نَوعَه:

(أ) يعودُ الأبُ من عمَلِه مساءً.
• الظرفُ: .....
• نَوعُه: .....

(ب) بَنَى العُصفورُ عُشَّه بينَ الأغصانِ.
• الظرفُ: .....
• نَوعُه: .....

(جـ) يقَعُ البحْرُ الأحمرُ شرقًا.
• الظرفُ: .....
• نَوعُه: .....

(د) مَحطَّةُ الحافلاتِ أمامَ الميدانِ.
• الظرفُ: .....
• نَوعُه: .....

(هـ) يُسافِرُ السُّياحُ إلى أُسوانَ شِتاءً.
• الظرفُ: .....
• نَوعُه: .....

٢ أُجِيبُ عن الأسئلةِ الآتِيةِ باستخدامِ الظرفِ المُناسِبِ (زمان - مكان):

(أ) أين وجَدْتَ الحقيبةَ؟ .....

(ب) متى تُذاكِرينَ دُروسَكِ؟ .....

(جـ) أين يقعُ البحرُ المُتوسِّطُ؟ .....

(د) متى تذهَبُ إلى الفِراشِ؟ .....

٣ أضَعُ الظُّروفَ الآتِيةَ في جُمَلٍ من إنشائِي:

(أ) تحت: .....

(ب) نهارًا: .....

(جـ) يمين: .....

(د) دقيقة: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤ أُعْرِبُ الكلماتِ التي تحتها خطٌّ، كالمثالِ:

(أ) أغسِلُ أسناني صباحًا بالفُرشاةِ والمعجونِ. ...ظرف زمان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة...

(ب) محلُّ الزُّهورِ أمام المكتبةِ. .....

(جـ) بَنَى العُمَّالُ سورًا حول الحديقةِ. .....

(د) تقَعُ دولةُ ليبيا غرب مصْرَ. .....

٥ أقْرَأُ الفِقرَةَ الآتِيةَ، ثم أستخرِجُ الظُّروفَ منها:

فكَّرْتُ يومًا أن أكتُبَ لافتةً عن قيمةِ الاختلافِ بين البشرِ. أمْسَكْتُ القلمَ ووقفْتُ دقيقةً حائرًا أمامَ اللَّوحَةِ، ثُم كتَبْتُ هذه العبارةَ «الاختلافُ داخلَ نُفوسِنا كالزُّهورِ المُتنوِّعةِ في البُستانِ»، وأنا الآنَ سعيدٌ بما كتَبْتُ.

ظَرفُ الزمانِ	ظَرفُ المكانِ
.....	.....
.....	.....
.....	.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات متنوعة

١ - اقرأ ثم اجب :

يحرص المسلم دائما على الصدق في أقواله و أفعاله ، والمصلحون في كل مكان حريصون عليه ؛ فالشعوب لا تتقدم إلا بالصدق ، والصادقون والصادقات في ظل الرحمن يوم القيامة ، فاحرص على أن تكون صادقا بين أصحابك ..

أ - أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

ب - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

ا- جمع مؤنث سالما .

٢ - جمع مذكر سالما ، وبين علامة إعرابه .

٣- جمع تكسير. أ / أكرم مؤمن

ج- أكمل بالمطلوب بين القوسين :

ا- شاهدت.....في الشارع . (مثنى)

٢ - سلمت على ..... (جمع مذكر سالم)

==========

٢ - اقرأ ثم اجب :

(المكتبات المدرسية عامرة بالكتب المفيدة ، وهي نوافذ المعرفة ، تخدم التلاميذ والتلميذات ، يقبل عليها المحبون للقراءة ؛ لتزداد المعلومات ، وتنمو المهارات).

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (المكتبات) مرفوعة ؛ لأنها : (خبر- فاعل - مبتدأ)

٢ - كلمة (نوافذ) مرفوعة ؛ لأنها : (خبر- فاعل - مبتدأ)

٣- كلمة (المحبون) مرفوعة ؛ لأنها : (خبر- فاعل - مبتدأ)

ب- استخرج من الفقرة السابقة :

(جمع مذكر سالما - جمع تكسير- جمع مؤنث سالما).

ج - (شرح المعلم بإتقان) .

ثن واجمع ما تحته خط في الجملة السابقة ، وغير ما يلزم .

==========

٣ - اقرأ ثم اجب :

رجال الشرطة يحفظون الأمن والنظام في الوطن ، ويحرسون المتاجر والمنازل ، وينام المواطنون والمواطنات في أمان ، فيا أبناء الوطن ساعدوا رجال الشرطة .

أ - أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

ب - استخرج من الفقرة السابقة :

(مبتدأ - جمع مذكر سالما - جمع مؤنث سالما- جمع تكسير) .

ج- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- قرأ ..... الدرس . (مثنى)

- كتب ..... الدرس . (جمع مذكر سالم)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤ - اقرأ ثم اجب :

قادت مصر معركة التحرير ببراعة ، وتسعى مصر لتحقيق السلام العادل ؛ حتى يعيش المصريون آمنين سعداء).

أ - أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

ب - استخرج من الفقرة السابقة :

(جملة فعلية - جمع مذكر سالما - جمع تكسير) .

ج - ثن اسم الإشارة فيما يأتي ، وغير ما يلزم :

- هذا هو التلميذ المجتهد .

==========

٥ - اقرأ ثم اجب :

(شعب مصر من أعظم الشعوب ؛ حيث يتواصل المصريون في المناسبات المختلفة ، ويساعد الأغنياء الفقراء ، دون تفرقة بين مسلم أو مسيحي في مظهرهم وسلوكهم) .

أ- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

ب - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

(جمعا للمذكر السالم - جمعا للمؤنث السالم - جمعا للتكسير - فاعلا مرفوعا ، وعلامة رفعه الضمة)

ج - احر علامة الإعراب الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يلي:

ا- « فازت المتفوقات بالجائزة) ، علامة الأعراب هي : (الضمة - الواو - الألف)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢- (كرمت الدولة الأمهات المثاليات) ، علامة الإعراب هي: (الفتحة - الكسرة – الياء)

٣- (أطفال اليوم شباب الغد) . علامة الإعراب هي : (الواو – الفتحة - الضمة)

د - «شجع المعلم المجد من الطلاب)) .

اجعل العبارة لجمع المذكر السالم ، وغير ما يلزم.

==========

٦ - اقرأ ثم اجب :

« الصداقة حب وعطاء ، يقدم الصديقان الحب ؛ إرضاء لله ، ويبارك المجتمع العلاقات الطيبة بين المخلصين ، فاحرص على مصاحبة الأخيار))

أ - أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

ب - أكمل ما يأتي ، مستعينا بالفقرة السابقة:

١) كلمة (المخلصين) جمع نوعه: .....

٢) - (يقدم) فعل نوعه: .....

٣) - (بين) ظرف نوعه : .....

٤) (احرص) فعل نوعه : .....

ج - حول الجملة التالية للمثنى المذكر، وللجمع المذكر:

(المصري محب لوطنه) .

==========

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٧ - اقرأ ثم اجب :

(مصر غنية بعطاء أبنائها المخلصين الذين يبذلون الجهد ؛ إعلاء لشأن الأوطان. فاحرص على طلب العلم ؛ لتشارك في نهضة وطنك) .

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ -كلمة (غنية) تعرب : ..... (فاعلا - خبرا - مبتدأ - مفعولا به)

٢ - كلمة (المخلصين) :.....

(جمع مذكر سالم-جمع مؤنث سالم - جمع تكسير-غير ذلك)

٣ -كلمة (الذين): ..... (اسم إشارة - اسم موصول - أداة استفهام)

٤- كلمة (لتشارك): ..... (جارومجرور- فعل مضارع - فعل ماض - فعل أمر)

ب - أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

ا- اصطاد الصياد ..... (مثنى مناسب)

٢ -كرم مدير المدرسة ..... (جمع مؤنث سالم)

ج – ((الجندى يبذل الروح في سبيل وطنه))

ثن واجمع كلمة (الجندى) ، واكتب الجملة صحيحة .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات (٢)

١ - اقرأ ثم اجب :

"المدرسة جميلة ومتطورة ، يذهب إليها التلاميذ فرحين ، رغبة في النجاح ، ويذاكر التلاميذ دروسهم مذاكرة المجتهدين "

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من الفقرة :

(مفعول مطلق ، وبين نوعه – مفعول لأجله – مضاف إليه)

==========

٢ - اقرأ ثم اجب :

" السياحة والعمل مهمان لأجل حياة سعيدة ، يعيش بها المصريون عيشة كريمة توقيرا لمجدهم الماضي الذي عاشوه من قبل فرحين " .

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من الفقرة السابقة .

(مفعول لأجله – مفعول مطلق وبين نوعه) .

ج- أكمل بما هو مطلوب .

١- انتصر المصريون ..... الأبطال . (مفعول مطلق) .

٢- أحارب ..... عن الوطن . (مفعول لأجله) .

==========

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ - اقرأ ثم اجب :

" يقف العالم مستنكرا مما يجرى من أعمال وحشية "

أ- استخرج من العبارة : (فعلا ، وبين نوعه – فاعلا) .

ب- أكمل بما هو مطلوب :

١ يظهر القمر..... في السماء . (ظرف زمان) .

٢- يقبل السياح على زيارة مصر..... . (مفعول مطلق مبين للنوع) .

==========

٤ - اقرأ ثم اجب :

" التلميذ الذكي هو الذي يجلس في الفصل منتبها ، ويستمع إلى شرح المعلم استماعا جيدا ، ويذاكر دروسه حبا في العلم ، ولذلك يحبه الوالدان ويساعده المدرسون " .

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من العبارة السابقة :

(مفعول لأجله – مفعول مطلق – مضاف إليه) .

ج- أكمل ما يأتي :

١- ارتفعت الطائرة في الجو..... . (مفعول مطلق)

٢- يستعد التلميذ للامتحان ..... في النجاح . (مفعول لأجله)

د- "هذه هي الطالبة التي نجحت في الامتحان "

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

- ثن ، ثم اجمع كلمة (الطالبة) ، وغير ما يلزم .

---

٥ - اقرأ ثم اجب :

" عاش أبو بكر الرازي محبا للشعر ، ثم نبغ في الطب نبوغا عظيما حتى صار من المشهورين ، ويا ليتك تحرص على العلم يا رجل الغد المشرق " .

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من العبارة السابقة :

(جاراً ومجروراً – مفعول مطلق – مضاف إليه) .

---

٦ - اقرأ ثم اجب :

" الصدق صفة من صفات المؤمنين ، فتمسك به تمسكا شديدا ، وكن صادقا أمام الله والناس ، و افعل الخير رجاء في ثواب الله ، وعش سعيدا برضاه " .

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من العبارة :

(مفعول مطلق ، وبين نوعه – مفعول لأجله – ظرفا وبين نوعه) .

ج- أكمل ما يأتي :

١- يظهر القمر ..... . (ظرفا) .

د- " لبيت النداء ..... " . أكمل الجملة بمفعول مطلق .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٧ - اقرأ ثم اجب :

" تهتم مصر بالتعليم اهتماما كبيرا ، وتعمل جاهدة على نشره في شتى البلاد ، رغبة في تحقيق الحياة السعيدة لأبنائها ، ورفع مكانة مصر بين الدول " .

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من العبارة :

(مفعول لأجله – ظرفا ، وبين نوعه – مفعول مطلق ، وبين نوعه)

ج- أكمل بالمطلوب أمام كل عبارة :

١- تشرق الشمس ..... . (ظرف زمان) .

٢- يستعد الجندي للقتال ..... . (مفعول مطلق ، مبين للنوع) .

٣- كافأت الدولة ..... المثاليات . (جمع مؤنث سالم ، وأعربه) .

٤- وقف السائق ..... الطريق . (ظرف مكان) .

د- ١- " اشتريت ساعة " ٢- " ذاكرت ساعة " .

- ما الفرق في كلمة (ساعة) في العبارتين السابقتين .

هـ- ١- صمت شهرا . ٢- شهر رمضان شهر الخير . أعرب ما تحته خط .

٨ - اقرأ ثم اجب :

أ - صوب الخطأ في الجمل الآتية .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١- نالت الطالبتين جائزتان في المسابقة .

٢- الناجحون فرحين في الامتحان بنجاحهم .

٣- الطائران فوق الشجرتان .

٤- وقفت أمام تمثالان .

٥- العرب مهددين .

ب- ثن كلمة (التلميذ) ثم اجمع وغير ما يلزم .

- هذا هو التلميذ المجد .

==========

٩ - اقرأ ثم اجب :

" السلام رسالة الأديان السماوية ، وثمرة كبرى من ثمار الحركات الفكرية التي مرت بها الإنسانية ،وناضل في سبيله المفكرون والمصلحون ، أملا في حماية البشرية من العدوان والوحشية ، وقد يتحقق السلام تحققا كبيرا إذا عاش الناس متحابين " .

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من القطعة :

(مفعول لأجله – مضاف إليه – خبراً وبين علامة إعر ابه) .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قواعد الإملاء
للصف الخامس الإبتدائي
الفصل الدراسي الأول

إعداد
أ / أكرم مؤمن
٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

سلسلة زاد التعليمية

الفهرس

مسلسل	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	همزة القطع وألف الوصل .	٤١
٢	الهمزة المتطرفة على السطر.	٤٩
٣	كتابة الهمزة المتطرفة على الألف .	٥٤

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ – همزة القطع وألف الوصل

همزة القطع : تُنطق وتكتب سواء وقعت الكلمة فى بداية الجملة أو فى وسطها ، وتكتب فوق الألف أو تحتها . (أ - إ - آ) .

ألف الوصل :

تُنطق وتكتب في بداية الجملة ، وتكتب ولا تنطق في وسط الجملة . (ا) .

لاحظ الجدول التالي

المجموعة	أ	ب
الأمثلة	١- أكرم شرح الدرس . ٢- شرح إسلام الدرس .	١- انطلق اللاعب نحو المرمى . ٢- اللاعب انطلق نحو المرمى .
تحليل الأمثلة	- كلمة أكرم في المثال الأول بدأت بألف فوقها همزة . - كلمة إسلام في المثال الثاني بدأت بألف تحتها همزة . - نطقت الألف في بداية الكلمة في المثال الأول وكذلك نطقت الهمزة في وسط الكلام في المثال الثاني .	- كلمة انطلق في المثالين بدأت بألف بدون همزة . - نطقت الألف في المثال الأول في بداية الجملة . - ولم تنطق في المثال الثاني في وسط الجملة .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أولا :مواضع همزة القطع :

١- أولا في الأسماء :

جميع الأسماء فى اللغة العربية همزتها قطع .

مثل : (أحمد ، أسامة ، إسلام ، أب ، أم ، أشجار، أقلام ، ألوان)

ماعدا تسعة أسماء تبدأ بألف وصل :

(ابن ، ابنة ، امرؤ، امرأة ، اسم ، اثنان ، اثنتان ، ايم الله ، ايمن الله) .

- الضمائر:

مثل : (أنا ، أنتِ ، أنتِ ، أنتما و أنتم ، أنتن) .

- الظروف :

مثل : (أمام ، أمس) .

- همزة الاستفهام تكون همزة قطع كما في : أذاكرت دروسك ؟

- كلمة (إثنين) تكون همزتها همزة قطع إذا قصد بها أحد أيام الأسبوع ،

مثل : حضرت يوم الإثنين .

٢- ثانيا في الأفعال الآتية ومصادرها :

١- المضارع الذي يعبر عن المتكلم مثل : (أكتبُ ، أحسنُ ، أسمتعُ ، أستخرجُ) .

٢- الماضى الثلاثى ومصدره مثل : (أمر ، أمراً) (أكل – أكلا) (أخذ – أخذا) .

٣- الماضى الرباعى وأمره ومصدره مثل : (أَكْرَمَ - أَكْرِمْ – أكراما) ،

(أهملَ ، أهملْ ، إهمال)

٣- ثالثا الحروف : جميع الحروف همزتها همزة قطع ما عدا (أل) التعريف ،

مثل : (أن ، أن ، أو ، أم ، إلا ، ألا ، إلى) .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

طريقة رسمها

١- فوق الألف إذا كانت مفتوحة أو مضمومة (أَ – أُ) ، مثل (أَكرم – أُميمة) .

٢- تحت الألف إذا كانت مكسورة (إِ) ، مثل : (إِسلام) .

٣- ممدودة (آ) ، مثل (آدم) .

ثانيا :مواضع ألف الوصل :

ألف الوصل :

تُنطق وتكتب في بداية الجملة ، وتكتب ولا تنطق في وسط الجملة . (ا) .

١- الأسماء : الأسماء الأتية فقط : في ٩ أسماء فقط وهي :

(ابن ، ابنة ، امرؤ ، امرأة ، اسم ، اثنان ، اثنتان ، ايم الله ، ايمن الله)

٢- الأفعال الأتية ومصادرها :

- الأمر من الفعل الثلاثى مثل : (اسمع - اذهب - اكتب – احرص) .

- الماضى الخماسى وأمره ومصدره مثل :

(احترمَ ، احترمْ ، احترام) .(اجتمع – اجتمع – اجتماع) .

- الماضى السداسى وأمره ومصدره مثل : (استخرجَ ، استخرجْ ، استخراج)

٣ – الحروف : حرف واحد فقط (أل) التعريف ، مثل :

(العلم – الكتاب – القلم) .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

طريقة رسمها

- ترسم (ا) هكذا بدون همزة فوقها أو تحتها أو مد .

ملاحظات مهمة :

- هناك همزة تُسمى { همزة المد } ، وتُرسم (آ) ، وأصلها همزة قطع جاء بعدها ألف وصل مثل : آداب .

- المصادر المبدوءة بألف وصل إذا سُمى بها إنساناً أو مكانا أو غيره تصبح همزة قطع مثل : إنتصار طالبة مجتهدة ، إبتسام طالبة مجتهدة .

- طريقة يمكن أن نفرق بها بين همزة القطع وألف الوصل :

- نضع (واوا) أو (فاء) قبل الكلمة ، ثم ننطقها ، فإذا نطقت همزة فهي همزة القطع ، وإذا لم تنطق همزة فهي ألف وصل .

مثال :أكرم (وأكرم – فأكرم) نطقت الهمزة فهي همزة قطع .

- احْرِصْ : (واحرص – فاحرص) لم تنطق فهي ألف وصل .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الخلاصة :

مواضعها	همزة القطع (أ- إ – آ)	ألف الوصل (ا)
الأسماء	جميع الأسماء همزتها همزة قطع ما عدا تسعة أسماء .	٩ أسماء فقط .
الأفعال والمصادر	- الفعل المضارع الذي يعبر عن المتكلم . - الماضي الثلاثي ومصدره . - الماضي الرباعي وأمره ومصدره .	- الأمر من الفعل الثلاثي . - الماضي الخماسي وأمره ومصدره . - الماضي السداسي وأمره ومصدره .
الحروف	جميع الحروف همزتها همزة قطع ما عدا (أل) التعريف .	(أل) التعريف فقط .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

أ - اختر الرسم الصحيح لهمزة الوصل والقطع :

١- تقدّم (الاستثمار / الإستثمار) العَقَاريُّ في مصر في الآونة الأخيرة.

٢- زميلي يُريدُني أنْ (اتعاونَ / أتعاونَ) مَعهُ في المشروع.

٣- (إِشْرَبِ / اِشْرَبِ) الحليبَ يا عمر.

٤- و(أرهبَ / ارهب) النَّاسِ صولاتٍ إذا انتقموا.

٥- إنّ في قلب المؤمن (ايمان / إيمان) يكفيه.

٦- تَحَقَّقتُ مِنَ (اِسْتِقامَةِ / إِسْتِقامَةِ) العَمُودِ.

٧ - (إِنَّمَا / اِنَّمَا) الأعْمَالُ بِخَوَاتِمِهَا.

ب - حدد نوع الهمزة في الكلمات الآتية:

(أكَلَ - امرؤ - أعَدَّ - اطمأنَّ - إقرار - احترَمَ - السعادة - إزالة - اقرأْ - أسَف -- إيصار -انظرْ) .

.....

.....

.....

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات
تواصل واتس فقط / 01119777207

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ج - ابحث عن الخطأ في الجملة وصححه:

١- إِجْلِسْ هُنَا.

٢- وَقَفْتُ نِصْف ساعةٍ في إِنْتِظَارِ النَّتِيجةِ .

٣- أَيْنَ إِبْنكَ وَ إِبْنَتُكَ يا عَبْدَ اللَّهِ؟

٤- أمي إمراة صبورة.

٥- أُكْتُبْ هَذَا أَلدَّرْسَ.

د - ابحث عن همزة القطع وهمزة الوصل وضع تحتهما خطاً:

قال المدائني: رأيت بالبادية امرأة لم أر مثلها في الصبر والجلد، ولا أحسن منها وجهاً ونضرة، كانت دائمة التبسم والضحك، فقلت: تالله إن فعل هذا بكِ من الاعتدال والسرور، فقالت: كلا والله إن لدي أحزاناً وخلفي همومُ وسأخبرك، وبدأت المرأة تحكي له قصتها قائلة: كان لدي زوج ولي منه ابنان، فذبح أبوهما شاة في يوم عيد الأضحى والصبيان يلعبان، فقال الأكبر للأصغر: أتريد أن أُريك كيف ذبح أبي الشاة؟ قال: نعم فذبحه، فلما نظر إلى الدم خاف وفزع وهرب نحو الجبل فأكله الذئب، فخرج أبوه يبحث عنه فضاع ومات عطشاً فأفردني الدهر، فقلت لها وكيف أنتِ والصبر؟ فقالت: لو دام لي لدمت له، ولكنه كان جرحاً فَشُفِي.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ أُصنِّفُ الكلِماتِ الآتِيةَ في مكانِها الصحيحِ من الجدولِ:

(اسْتِعْداد - إجَابة - انْطلَقَ - أَلَّف - اسْتمَرَّ - إيمان - أَب - انْدِفاع)

كلِماتٌ بها ألِفُ وَصْلٍ	كلِماتٌ بها همزةُ قَطْعٍ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

٢ أخْتارُ الكَلمةَ الصَّحيحةَ إمْلائيًّا:

(أ) اشتَرَيْتُ حاسُوبًا، ثم ..... في الدِّراسةِ. (استخدَمْتُه - إستخدَمْتُه)

(ب) ..... في العَمَلِ يُؤدِّي إلى الفَشَلِ. (الاهْمال - الإهْمال)

(جـ) يجِبُ على ..... أنْ يهتَمَّ بنَظافةِ المِياهِ. (الإنْسان - الانسان)

(د) تعلَّمْ كيفيةَ ..... على البِيئةِ. (ألحِفاظ - الحِفاظ)

٣ أُكمِلُ الجُمَلَ التاليةَ بكلِمةٍ تشتَمِلُ على المطلوبِ:

(أ) ..... الطالِبُ إلى النصائحِ بعِنايةٍ. (ألِفُ وَصْلٍ)

(ب) ..... يعمَلُ طَبِيبًا. (همزةُ قَطْعٍ)

(جـ) ..... بخَطٍّ واضِحٍ وجميلٍ. (ألِفُ وَصْلٍ)

(د) ..... يمينًا ويسارًا قبلَ عُبورِ الطريقِ. (ألِفُ وَصْلٍ)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ – كتابة الهمزة المتطرفة على السطر

الهمزة المتطرفة : سميت متطرفة لأنها تأتي في نهاية الكلمة وتكون تابعة لحركة الحرف قبلها .

١ – كان الحرف الذي قبلها حرف مد (ا – و – ي)	فإنها ترسم مفردة على السطر مثل (بناء – سماء – شفاء - وضوء – يجئ)
٢ – كان الحرف الذي قبلها مكسورا	فإنها ترسم على ياء مثل (قارِئ – شاطِئ - يخطِئ)
٣ – كان الحرف الذي قبلها حرف مفتوحا	فإنها ترسم على ألف مثل (ملجَأ - أنشَأ)
٤ – كان الحرف الذي قبلها حرف مضموما	فإنها ترسم على واو مثل (لُؤلُؤ - تكافُؤ)
٥ – كان الحرف الذي قبلها حرف ساكنا	فإنها ترسم مفردة على السطر مثل (جزْء – بطْء – بدْء - شيْء)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

لاحظ

- في حالة التنوين للهمزة المتطرفة بالفتح التي قبلها حرف ساكن فإنها تكتب على نبرة مثل (شيْئًا – عبْئًا – دفْئًا) .

- في حالة نصب كلمة بها همزة متطرفة قبلها ألف مد مثل :

(سماءً – هواءً – ماءً)

فإننا لا نضع ألف بعدها : لأن الهمزة لا تقع بين ألفين لذا لا يصح كتابتها هكذا : (سماءًا – ماءًا – هواءًا) .

- لاحظ : لا يجري ذلك على الكلمات التي لم تسبق بألف قبل الهمزة مثل : جزء ، ضوء ، ؛ لذا يصح كتابتها هكذا : (جزءاً – ضوءا) .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

س١ أكمل بالصحيح لكل كلمة مما بين القوسين : (ء – ؤ – أ – ئ)

١- شعر المريض بالرغبة في التقيـ.....

٢- برـ..... المريض من مرضه .

٣- كافـ..... المعلم طلابه .

٤- المرـ..... المهذب محبوب .

٥- يتوضـ..... الرجل للصلاة .

س٢ صوب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية :

١- عاد أبي من عمله مساءا . .....

٢- الكذب من أسوء الصفات . .....

٣- ضوأ المصباح خافت . .....

٤- احرص دائما على التنبوء بالخير. .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ أُكمِلُ بكلِمةٍ تشتمِلُ على همزةٍ مُتطرِّفةٍ على السطرِ:

(أ) أنارَ ..... الشمسِ المكانَ كلَّه.

(ب) ..... سِرُّ الحياةِ.

(جـ) قرأتُ ..... الأوَّلَ من القِصَّةِ.

(د) اقتَرَبْتُ من المِدفأةِ؛ فشعَرْتُ بـ .....

انتبه
- حروف المـــد هي الألف والواو والياء، وهي حروف ساكنة.

٢ أختارُ الكَلمةَ الصَّحيحةَ إمْلائيًّا:

(أ) انتظَرْنا كثيرًا قَبْلَ ..... المُباراةِ. (بَدْوْ - بَدْء - بَدْأ)

(ب) الكُوبُ ..... بالماءِ. (مَملُوئ - مَملُوء - مَملُوؤ)

(جـ) فِكرةُ الجُنديِّ أحمد إدريس تدُلُّ على ..... (الذَّكَائ - الذَّكَاأ - الذَّكَاء)

(د) ما هذا ..... الذي تحمِلُه بينَ يدَيْكَ؟ (الشَّيْؤ - الشَّيْء - الشَّيْئ)

١ أُكمِلُ الجُملَ الآتيةَ بما هو مطلوبٌ أمامَها:

(أ) لم أقْرَأ ..... الأخيرَ من المقالةِ. (مُفردُ: الأجزاء)

(ب) ..... بِلادِي لهم فضلٌ كبيرٌ. (جمعُ: عالِم)

(جـ) تَمْشي السُّلَحْفاةُ بـ ..... شديدٍ. (مضادُّ: سُرعة)

(د) اكتُبْ إجابةَ السؤالِ بخَطٍّ ..... (كلمةٌ جذرُها: قرأ)

٢ أُبَيِّنُ سببَ كِتابةِ الهمزةِ على السَّطرِ في الجُملِ الآتيةِ:

(أ) أبُوكَ شَخصٌ كُفْءٌ في عمَلِه. • .....

(ب) الكُوبُ مَملوءٌ بالعَصيرِ. • .....

(جـ) كانَ ضَوْءُ المِصْباحِ خَافِتًا. • .....

(د) تُحلِّقُ الطَّائراتُ في السَّماءِ. • .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ أخْتارُ الكَلمةَ الصَّحيحةَ إمْلائيًّا:

(أ) تنخفضُ درجاتُ الحرارةِ في ..... (الشِّتأ - الشِّتاء)

(ب) ..... القمرُ السماءَ ليلًا. (يُضِيء - يُضِيؤ)

(جـ) يجِبُ التزامُ ..... عندَ زيارةِ المَرْضى. (الهُدوء - الهدوأ)

(د) ظلَّتِ ..... صَافيةً طَوالَ النَّهارِ. (السَّمائ - السَّماء)

أكرم مؤمن

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ – كتابة الهمزة المتطرفة على الألف

الهمزة المتطرفة : سميت متطرفة لأنها تأتي في نهاية الكلمة وتكون تابعة لحركة الحرف قبلها .

- كان الحرف الذي قبلها حرف مفتوحا

فإنها ترسم على ألف مثل
(ملجَأ - أنشَأ)

١ أكتُبُ الكلماتِ من مجموعاتِ الحروفِ كالمثالِ:

(أ) (ي – قْ – رَ – ء) ..... يقرأ .....

(ب) (مَ – لَ – ء) .....

(جـ) (نَ – شَ – ء) .....

(د) (نَ – بَ – ء) .....

(هـ) (لَ – جَ – ء) .....

٢ أخْتارُ الكَلمةَ الصَّحيحةَ إمْلائيًّا:

(أ) الجملةُ الاسميةُ تتكوَّن من ..... والخبرِ. (المُبْتدأ – المُبْتدء)

(ب) ..... المِصريُّونَ حضارةً عريقةً. (أنشَئ – أنشَأ)

(جـ) كانت أنغامُ الموسيقى ..... المهرجانَ. (تَملأ – تَملء)

(د) ..... الأرنبُ بينَ الأشجارِ. (اختَبء – اختَبأ)

(هـ) ..... المِهْرجانُ بعدَ يومينِ. (سَيَبدؤ – سَيَبدأ)

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٣٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) ..... السُّؤالَ جيِّدًا قبلَ أن تُجيبَ. (اقْرَأ - اقْرَء - اقْرَئ)

(ب) الكَسولُ ..... في أداءِ واجباتِه. (يتَباطَؤ - يتَباطء - يتَباطَأ)

(جـ) ..... جنودُنَا العدُوَّ في حربِ ١٩٧٣. (فاجَء - فاجَأ - فاجَؤ)

(د) صوَّبَ المُعلِّمُ ..... (الخَطأ - الخَطَء - الخَطَئ)

٢ أضَعُ علامةَ (✓) أمامَ الجُملةِ الصَّحيحةِ إملائيًّا، وأصوِّبُ الخطأَ:

(أ) تبَدَءُ السَّنةُ الدِّراسيَّةُ في شهْرِ سبتمبر. ( ) .....

(ب) المسرحُ امْتَلأَ بالجُمهورِ لمُشاهدةِ المسرحيَّةِ. ( ) .....

(جـ) عبَّأَ البائعُ الفاكهةَ في أكياسٍ ورقيَّةٍ. ( ) .....

(د) الطُّيورُ تلْجَؤ إلى الهجرةِ؛ لتهرُبَ من البُرودةِ. ( ) .....

(هـ) أطفَأَ أحمدُ مِصباحَ غُرفَتِه قبل النَّوْمِ. ( ) .....

٣ أُكمِلُ الجُملَ الآتِيةَ بما هو مطلوبٌ:

(أ) عَرَفْتُ ..... افتِتاحِ المَصْنَعِ من التِّلفازِ. (مُفرَد: أنباء)

(ب) ..... السائقُ سُرعةَ الحافلةِ بسببِ الزِّحامِ. (مُضاد: أسْرَع)

(جـ) ..... العُمَّالُ جسرًا قويًّا فوقَ النهرِ. (الماضي من الفعل «يُنشِئ»)

(د) يا آدمُ، ..... يومَك بنشاطٍ وحماسةٍ. (الأمْرُ من الفعلِ «بدأ»)

أ/ أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٣٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

التعبير الكتابي
الصف الخامس الإبتدائي
الفصل الدراسي الأول

إعداد
أ / أكرم مؤمن
٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

سلسلة زاد التعليمية

الفهرس

مسلسل	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	الرسالة الرسمية .	٥٧
٢	اكتب يومياتك .	٦٢

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ – كتابة رسالة

ما هي الرسالة ؟

الرسالة هي طريقة للتواصل مع الآخرين بغرض طلب شئ ما أو الإعتذار عن تصرف سيئ أو التعبير عن الشكر والتقدير.

خطوات كتابة الرسالة

١ – أولا تحديد نوع الرسالة : (رسالة شخصية – رسالة رسمية)

أنواع الرسالة

رسالة شخصية

وتكون بين الأقارب والأصدقاء .

رسالة رسمية

وتكون بين الشخص ومن هو أعلى منه مكانه، كالمعلم أو الوزير، وأحيانا يكون الخطاب فيها بصيغة الجمع .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢- ثانيا : يجب مراعاة مكونات الرسالة :

مكونات الرسالة الرسمية

١- المقدمة	وتشمل : المرسل إليه – التحية الرسمية – سبب الرسالة .
٢ – الموضوع	ويشمل : شرح للفكرة أو الطلب وتوضيح أهميته .
٣ – الخاتمة	وتشمل : كلمة تدل على الشكر والاحترام – التوقيع : اسم المرسل ووظيفته .

- كيف يمكن التفرقة بين الرسالة الشخصية والرسالة الرسمية من حيث التحية والمقدمة والمضمون والخاتمة ؟

التحية

الرسالة الشخصية

- سلام يا صديقي .
- أبعث إليك بأحر الأشواق .

الرسالة الرسمية :

- تحية طيبة وبعد .
- الأستاذ العزيز، تحياتي .

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٣٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

المضمون

الرسالة الشخصية	الرسالة الرسمية
- أكتب إليك لأعبر عن حبي وتقديرى لك .	- إنني أرغب في الحصول علي وظيفة بشركتكم .

الخاتمة

الرسالة الشخصية	الرسالة الرسمية
- تمنياتي لك بيوم رائع .	- تفضلوا بقبول فائق الاحترام .

٣ – ثالثا :

- مرعاة عدد الكلمات المناسبة .
- استخدام الكلمات والتعبيرات المناسبة .
- الكتابة بحط جميل خالي من الأخطاء الإملائية .
- مراعاة علامات الترقيم . (. ، ! ؟ : ( ) ؛)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج للتدريب

نموذج للرسالة الرسمية .

- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على ما بذله معك من جهد خلال العام الدراسي .

معلمي الفاضل

تحية طيبة ، وبعد

فإن العام الدراسي قد انتهى ؛

لذلك أود أن أشكركم على ما بذلتم معي من جهد خلال العام الدراسي السابق ، وأريدكم أن تعلموا أنني لن أنسى ما تعلمته منكم أبدا .

أرجو من الله أن يرزقكم الصحة والعافية .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام .

تلميذك / عمر

طالب بالصف الخامس الإبتدائي

٢٦ نوفمبر ٢٠٢٦

تفصيل وشرح أكثر لمحتويات الرسالة الرسمية :

التاريخ	٢٦ نوفمبر ٢٠٢٦
المرسل إليه	معلمي الفاضل .
التحية	تحية طيبة ، وبعد .
المقدمة	فإن العام الدراسي قد انتهى .
الغرض	لذلك أود أن أشكركم على ما بذلتم معي من جهد خلال العام الدراسي السابق ، وأريدكم أن تعلموا أنني لن أنسى ما تعلمته منكم أبدا .
الخاتمة	أرجو من الله أن يرزقكم الصحة والعافية .وتفضلوا بقبول فائق الإحترام .
المرسل	تلميذك / عمر .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

١- اكتب رسالة إلى معلمك تعتذر له عن تصرف سئ صدر منك .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- اكتب رسالة إلى طبيبك تشكره عن حسن تعامله معك والكشف عليك سريعا .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ - اكتب يومياتك

- اليوميات :

هي تسجيل لأهم الأحداث والمشاهدات اليومية التي تمر في حياة الإنسان .

خطوات كتابة اليوميات :

١ – أولا : حدد الموقف أو الحدث الذي تريد كتابته .

٢- ثانيا : اكتب الموقف أو الحدث مراعيا العناصر الآتيه :

١- تحديد الزمان الذي وقع فيه الحدث ، (ذكر اسم اليوم ، والتاريخ ، والساعة التي وقع فيها الحدث) .

٢- عنوان الموضوع الذي تكتب حوله .

٣ – الجملة الافتتاحية للمذكرات .

٤ – تحديد المكان الذي وقع فيه الحدث .

٥ – الموضوع : وصف الحدث بالتفصيل .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٦ – الجملة الختامية: تلخيص الحدث ، وتصف الشعور بعد انتهاء الحدث .

٧ – التوقيع : اسم الكاتب – التاريخ .

٣– ثالثا : عند كتابة اليوميات ، يجب :

١- تحديد الهدف من اليوميات .
٢- استخدام أسلوب الحكاية في سرد الأحداث .
٣- استخدام ضمير المتكلم أو الغائب .
٤- تسجيل الجزئيات الصغيرة المتعلقة بالحدث .
٥- استخدام لغة سهلة .
٦- سرد الآراء الشخصية والغيرية .

٤ – رابعا : لا تنس .

- عدد الكلمات (يتراوح من ١٠٠ إلى ١٢٠ كلمة).
- الالتزام بعناصر كتابة المذكرات جميعها .
- تجنب الأخطاء الإملائية والنحوية .
- استخدام الأوصاف الإملائية المناسبة .
- مراعاة علامات الترقيم . (. ، ! ؟ : () ؛)
- الكتابة بخط جميل .
- مراعاة قواعد الإملاء الصحيح .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج تطبيقي

الزمان

- اليوم : الخميس .
- التاريخ : ٢٦ /١١/ ٢٠٢٦
- الساعة : العاشرة صباحا .

العنوان رحلة رائعة

الجملة الافتتاحية

لم يكن يوما مثل أي يوم بل كان من أفضل الأيام ...

سرد الحدث

ولدت بمحافظة بني سويف ونشأت وتربيت هناك ، وعندما انتهيت من دراستي في المرحلة الإبتدائية ، وتفوق أخي ونجح أيضا قرر أبي أن يأخذنا في رحلة نيلية والذهاب إلى الحدائق .

وبعد عدة أيام جهزنا أغراضنا للذهاب للرحلة وأشتريت كل ما يلزمنا ثم ذهبنا إلى الرحلة النيلة واستمتعنا بالمناظر الطبيعية الخلابة ، ثم ذهبنا إلى حديقة الورود ، ولم أكن أتخيل هناك صوت يناديني قائلا (منة) صديقتي ، هل هذا معقول ؟ نظرت فوجتها (لين) صديقتي ،سعدنا برؤية بعضنا ودار بيننا حوار طويل ، عرفت من خلاله أنها جاءت مع أسرتها لزيارة نفس الحديقة ، فدعوتها للجلوس معنا ؛ لنحكي أكثر عن حياتنا ونتذكر أجمل الأيام .

وفي النهاية قررنا أن نظل على تواصل دائم .

الجملة الختامية

توقيع كاتب المذكرات والتاريخ (منة) ٢٦ /١١/ ٢٠٢٦

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط

- اقرأ التحليل الذي أمامك ، ثم أكمل اليوميات التالية :

- اليوم : .....
- التاريخ : .....
- الساعة : .....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

١- يوم الحدث : الإثنين .
٢- تاريخ الحدث : ٢٠٢٥/١٠/٣٠م .
٣-ساعة الحدث : التاسعة صباحا .
٤- الجملة الافتتاحية : (كان يوما شاقا ولكن كان سعيدا في النهاية) .
٥- أشخاص الحدث : محمد – الأب .
٦ - مكان الحدث : المنزل .
٧- الجملة الختامية : سأتجنب فعل مثل هذه الأفعال ، وسأحرص على الإلتزام بكلام الوالدين .
٨- عنوان المذكرة : موقف في المنزل .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج للتدريب

- تجمعت العائلة وكان يوما جميلا ومميزا ، اكتب مذكرة يومية عن هذا اليوم ، مع مراعاة خطوات كتابة اليوميات .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات
تواصل واتس فقط / 01119777207

هذا العمل مجاني متاح للجميع
ممنوع بيع المحتوى تحت أي ظرف ومن يقوم ببيع المذكرات أو ينسبها لنفسه غير مسموح بذلك .
يتم استخدام المذكرة كما هي .
أ / أكرم مؤمن

بحمد الله تم
كل الحقوق محفوظة
أ / أكرم مؤمن

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK